

Критеријуми и елементи оцењивања у настави немачког језика

Стручно веће страних језика, наставница немачког језика
Наставник током целе школске године континуирано води евиденцију о напредовању, ангажовању, постигнућима и активностима ученика на часовима.
према Правилнику о оцењивању ученика у основном образовању и васпитању .

Врста, ниво и обим знања и ангажовање ученика оцењују се тако да оцену:

***одличан (5)** добија ученик који у потпуности показује способност трансформације знања и примене у новим ситуацијама; лако логички повезује чињенице и појмове; самостално изводи закључке који се заснивају на подацима; решава проблеме на нивоу стваралачког мишљења и у потпуности критички расуђује; показује изузетну самосталност уз изузетно висок степен активности и ангажовања.

***врло добар (4)** добија ученик који у великој мери показује способност примене знања и логички повезује чињенице и појмове; самостално изводи закључке који се заснивају на подацима; решава поједине проблеме на нивоу стваралачког мишљења и у знатној мери критички расуђује; показује велику самосталност и висок степен активности и ангажовања.

***добар (3)** добија ученик који у довољној мери показује способност употребе информација у новим ситуацијама; у знатној мери логички повезује чињенице и појмове; већим делом самостално изводи закључке који се заснивају на подацима и делимично самостално решава поједине проблеме; у довољној мери критички расуђује; показује делимични степен активности и ангажовања.

***довољан (2)** добија ученик који знања која је остварио су на нивоу репродукције, уз минималну примену; у мањој мери логички повезује чињенице и појмове и искључиво уз подршку наставника изводи закључке који се заснивају на подацима; понекад је самосталан у решавању проблема и у недовољној мери критички расуђује; показује мањи степен активности и ангажовања.

***недовољан (1)** добија ученик који знања која је остварио нису ни на нивоу препознавања и не показује способност репродукције и примене; не изводи закључке који се заснивају на подацима; критички не расуђује; не показује интересовање за учешће у активностима нити ангажовање.

• **Закључна оцена** утврђује се на крају првог и другог полугодишта, на основу свих појединачних оцена (*најмање четири оцене током полугодишта) које су унете у дневник од почетка школске године. Закључна оцена не може да буде већа од највеће појединачне оцене уписане у дневник, добијене било којом техником провере знања. Закључна оцена на полугодишту не узима се у обзир приликом утврђивања аритметичке средине на крају другог полугодишта.

Елемент закључне оцене треба да буде и напредовање ученика у току полугодишта/ школске године.

ШТА СЕ И КАКО ОЦЕЊУЈЕ

• **Иницијални тест** - обавља се на почетку школске године, у првој или другој недељи. Наставник процењује оствареност одређеног исхода . Резултат иницијалног оцењивања се не оцењује и служи за планирање рада наставника и даље праћење напредовања ученика.

• **Усмена провера постигнућа ученика** - обавља се у току оба полугодишта. Најмање једна оцена треба да буде на основу усмене провере постигнућа ученика.

• **Писмена провера постигнућа ученика** - обавља се у току оба полугодишта. Тест у трајању до 15 минута обавља се без најаве, оцена се не уписује у дневник, а спроводи се ради утврђивања остварености одређеног исхода . Тестови дужи од 15 минута (контролни задаци) и писмени задаци су најављени, оцена се уписује у дневник у року од осам дана од дана провере. Реализују се према плану предметног наставника. У ову врсту провере спадају и диктати .

- **Рад на часу** - је слободна наставникова процена о раду ученика током једног полугодишта/ школске године. Рад на часу подразумева ученикову пажњу, праћење, активно учествовање у наставном процесу. Рад на часу може се сагледати кроз индивидуалан или групни рад.
- **Сјајна идеја** - добија онај ученик/ ученица који у току часа, закључи, повеже, пронађе решење за постављени проблем... покаже своју генијалност! Вредност идеје је одличан (5).
- **Школска свеска** - наставник може да оцени свеску ученика на крају полугодишта/ школске године. Наставник оцењује: садржај свеске, уредност, цртеже, додатне текстове...
- **Пројектна активност** - групни облик рада на одређену тему, а има за циљ: самостално прикупљање и критички одабир информација; решавање проблема; доношење одлука; планирање и поштовање рокова; самостално учење; рад у групи; сарадњу; критички однос према властитом и туђем раду. Наставник јасно дефинише и упознаје ученике са елементима за вредновање пројекта, групног рада и индивидуалног рада у оквиру групе.

1. Вредновање пројекта

| КРИТЕРИЈУМ | ОДЛИЧАН | ДОБАР | НЕ ЗАДОВОЉАВА |
|--------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Испуњеност задатка | Испуњени су сви задаци. Испуњени су сви информатички критеријуми(8-10) слајдова Слајдови су јасни и нису претрпани. | Испуњена је већина задатака. Испуњена је већина информатичких критеријума.(5-7) слајдова Слајдови су већином оскудни или претрпани. | Испуњени су само неки задаци. Нису испуњени информатички критеријуми.(2-4) слајда. Слајдови су нејасни. |

2. Праћење и вредновање групе

| КРИТЕРИЈУМ | ОДЛИЧАН | ДОБАР | ПОТРЕБНА ПОМОЋ |
|---------------------------------|------------------------------|--------------------------------|---------------------------------|
| Учешће чланова тима | Сви чланови учествују. | Учествује већина. | Један или два члана доминирају. |
| Сарадња међу члановима тима | Сви чланови сарађују. | Већина сарађује. | Нема сарадње у тиму. |
| Слушају једни друге када говоре | Сви чланови активно слушају. | Неки чланови слушају, неки не. | Међусобно се не слушају. |

3. Праћење и вредновање ученика

| КРИТЕРИЈУМ | ОДЛИЧАН | ДОБАР | ПОТРЕБНА ПОМОЋ |
|--------------------------------------|-------------------------------------------------|------------------------------------------------|---------------------------------|
| Ангажовање у групи | Говори, слуша, даје идеје и предлаже, дискутује | Повремено говори, слуша, даје идеје и предлаже | Никад не говори и не даје идеје |
| Начин излагања приликом презентације | Јасно, гласно, без паузе, концизно | Јасно, уз чешће паузе, али тихо | Тихо, неразговорно |

- **Формативно оцењивање** ће се вршити током целе школске године. Водиће се у педагошкој евиденцији наставника и може обухватити: усмени одговор, писмену проверу, диктат, ангажовање ученика, домаћи задатак, понашање и препоруку за даље напредовање.
- **Вредновање ученика са тешкоћама** - Код ученика са тешкоћама треба вредновати његов однос према раду и постављеним задацима као и васпитним вредностима у складу са његовим могућностима. Начине, поступке и елементе вредновања треба ускладити са тешкоћама и личношћу сваког ученика у

сарадњи са стручном службом школе. Вредновање треба усмерити на подстицање ученика на активно учествовање у наставним активностима, развијати његово самопоуздање и осећај напредовања.

Оцењивање ученика по ИОП-у 1 се врши на основу ангажовања и степена остварености исхода, уз прилагођавање начина и поступка оцењивања.

Оцењивање ученика по ИОП-у 2 се врши на основу ангажовања и степена остварености и исхода, уз прилагођавање начина и поступка оцењивања

**Критеријуми оцењивања за предмет немачки језик
Пети разред**

Писмена провера постигнућа ученика – контролни задатак, писмени задатак, диктат

Ова област се оцењује на основу процента остварености исхода.

| Процент остварености исхода | Оцена |
|------------------------------------|----------------|
| 0 – 29% | Недовољан (1) |
| 30 – 49% | Довољан (2) |
| 50 – 69% | Добар (3) |
| 70 – 84% | Врло добар (4) |
| 85– 100% | Одличан (5) |

Усмена провера постигнућа ученика

| Критеријуми оцењивања | Усмено изражавање |
|-----------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Одличан (5) | <p>Ученик разуме планом и програмом предвиђене речи и изразе приликом усменог изражавања у изузетно великој мери и уз изузетно велику самосталност. Правилно изговара гласове и речи, интонира реченицу и разговетно чита наглас.</p> <ul style="list-style-type: none"> - самостално преноси говорну поруку, користи потпуну и правилну реченицу (уме без грешке да примени стечена знања и даје податке о себи, тражи информације о другима, броји до 1000, говори о активностима у слободно време, изражава контакт податке неке особе, именује називе језика и држава, именује школске просторије, школске предмете, ствари за школу ,боје, јело ,пиће.), самостално примењује лексичке садржаје у препричавању и описивању <ul style="list-style-type: none"> • - самостално употребљава глаголе у одговарајућем лицу презента, упитне речи, предлоге in ,aus, негацију nicht/kein, личне заменице mein/e, dein/e, заменицу man, одређени члан, глагол haben ,sein, plural, oblik Sie, глагол möchten´,es), самостално примењује лексичке садржаје у препричавању и описивању es gibt+акузатив, неправилне глаголе sprechen,essen, nehmen <p>Показује изузетно висок степен ангажованости и самосталности.</p> <p>Одговорно се односи према школским обавезама и све задатке на време испуњава.</p> |
| Врло добар (4) | <ul style="list-style-type: none"> - Ученик разуме планом и програмом предвиђене речи и изразе, као и граматичка правила приликом усменог изражавања у великој мери и уз велику самосталност. - углавном правилно изговара гласове и речи, интонира реченицу и разговетно чита наглас - самостално преноси говорну поруку, користи углавном потпуну и правилну реченицу, уз поштовање граматичких правила (углавном уме да примени стечена знања и даје податке о себи, тражи информације о другима, броји до 1000, говори о активностима у слободно време, изражава контакт податке неке особе, именује називе језика и држава, именује школске просторије, школске предмете, ствари за школу ,боје, јело ,пиће.), углавном самостално примењује лексичке садржаје у препричавању и описивању . - углавном самостално употребљава глаголе у одговарајућем лицу презента, упитне речи, предлоге in ,aus, негацију nicht/kein, личне заменице mein/e, dein/e, заменицу man, одређени члан, глагол haben ,sein, plural, oblik Sie, глагол möchten´,), углавном самостално примењује лексичке садржаје у препричавању и описивању es gibt+акузатив, неправилне глаголе sprechen,essen, nehmen <p>Показује висок степен ангажованости и самосталности.</p> <p>Углавном своје обавезе и задатке испуњава на време.</p> |
| Добар (3) | <ul style="list-style-type: none"> - правилно изговара гласове и понекад грешу у изговору речи, интонирају реченице, чита тихо, брзо или неразговетно - преноси говорну поруку уз помоћ наставника, користи углавном непотпуну и неправилну реченицу (грешу у примени стечених знања као и |

| | |
|------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| | <p>у повезивању граматичких појмова – прави грешке када даје податке о себи, тражи информације о другима, броји до 1000, говори о активностима у слободно време, изражава контакт податке неке особе, именује називе језика и држава, именује школске просторије, школске предмете, ствари за школу (боје, јело, пиће.), несамостално примењује лексичке садржаје у препричавању и описивању</p> <p>-Познаје граматичка правила, али не зна да их употреби у одговарајућој ситуацији</p> <p>-несамостално употребљава глаголе у одговарајућем лицу презенте, упитне речи, предлоге in, aus, негацију nicht/kein, личне заменице mein/e, dein/e, заменицу man, одређени члан, глагол haben, sein, plural, oblik Sie, глагол möchten, несамостално примењује лексичке садржаје у препричавању и описивању, несамостално употребљава облик es gibt+акузатив, неправилне глаголе sprechen, essen, nehmen, примењује лексичке садржаје у препричавању и описивању уз помоћ наставника</p> <p>Показује нередовну ангажованост .</p> <p>Нередовно испуњава своје обавезе.(домаћи задатак)</p> <p>Нередовно носи школски прибор.</p> |
| Довољан (2) | <p>- углавном правилно изговара гласове, али грешки у изговору речи и интонирању реченице</p> <p>- ретко успева да формулише говорну поруку на немачком језику или је она састављена од једне/ две речи уз помоћ наставника (делимично памти и репродукује наставне садржаје из граматике, али ретко учи па не уме да примени стечена знања - -</p> <p>Не показује ангажованост на часу.</p> <p>Нередовно или веома ретко испуњава своје обавезе. (домаћи задатак)</p> <p>Нередовно носи школски прибор.</p> |
| Недовољан (1) | <p>- тешко се изражава и већину гласова и речи изговара погрешно</p> <p>- не успева да формулише говорну поруку ни уз помоћ наставника, није усвојио наставне садржаје из граматике и лексике предвиђене планом и програмом</p> <p>Језичке вештине и знања нису ни на нивоу препознавања, без способности репродукције и минималне примене.</p> <p>-ни једну реч не изговара на немачком језику</p> <p>- Не показује ангажованост на часу.</p> <p>-Никада не испуњава своје обавезе.(домаћи задатак)</p> <p>-Никада не носи школски прибор.</p> |
| Критеријуми оцењивања | Разумевање писаног текста |
| Одличан (5) | - самостално примењује садржаје и преноси значење писаног текста/ поруке |
| Врло добар (4) | - примењује садржаје и преноси значење писаног текста/ поруке уз неколико потпитања наставника |

| | |
|------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Добар (3) | - примењује садржаје и преноси значење писаног текста/ поруке уз велику помоћ и додатна питања наставника |
| Довољан (2) | - преноси значење писаног текста / поруке на српски језик |
| Недовољан (1) | - не примењује садржаје ни уз помоћ наставника |
| Критеријуми оцењивања | Разумевање говора |
| Одличан (5) | - у потпуности разуме саговорника или оно што чује на звучном запису и самостално примењује садржаје |
| Врло добар (4) | - разуме саговорника или оно што чује на звучном запису ако је изговорено нормалним темпом и углавном самостално примењује садржаје |
| Добар (3) | - разуме саговорника или оно што чује на звучном запису ако је изговорено нормалним темпом и ако се понови неколико пута, примењује садржаје уз помоћ наставника |
| Довољан (2) | - само понекад и уз помоћ наставника разуме саговорника или оно што чује на звучном запису ако је изговорено нормалним темпом и ако се понови неколико пута |
| Недовољан (1) | - не разуме саговорника или оно што чује на звучном запису ако је изговорено нормалним темпом и ако се понови неколико пута ни уз помоћ наставника |

**Критеријуми оцењивања за предмет немачки језик
Шести разред**

Писмена провера постигнућа ученика – контролни задатак, писмени задатак, диктат

Ова област се оцењује на основу процента остварености исхода.

| Процент остварености исхода | Оцена |
|------------------------------------|----------------|
| 0 – 29% | Недовољан (1) |
| 30 – 49% | Довољан (2) |
| 50 – 69% | Добар (3) |
| 70 – 84% | Врло добар (4) |
| 85 – 100% | Одличан (5) |

Усмена провера постигнућа ученика

| Критеријуми оцењивања | Усмено изражавање |
|-----------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Одличан (5) | <ul style="list-style-type: none"> • Ученик разуме планом и програмом предвиђене речи и изразе приликом усменог изражавања у великој мери и уз изузетно велики степен самосталности <p>- самостално и разговетно чита, у потпуности правилно изговара гласове и речи, правилно интонира реченицу</p> <p>- самостално преноси говорну поруку, користи потпуну и правилну реченицу (уме потпуно самостално да примени стечена знања и да повеже граматичке појмове ,користи присвојне заменице у једнини, и множини личне заменице у акузативу,неправилне глаголеfahren,schlafen, waschen, , модалне глаголемüssen,können,dürfen,sollen,императив,повратни глаголе,претерит помоћних глагола haben ,sein,redne brojeve,глагол werden, реченицу са deshalb, упитне речи wann?,wohin?), потпуно самостално примењује лексичке садржаје у препричавању и описивању на тему породице,занимања, кућни љубимци, просторије у кући,кућни послови, намештај,описује дневне активности,даје податке о тачном времену,именује превозна средства,описује пут од куће до школе, оријентише се у граду,пише позивницу за рођендан, потврда или одбијање доласке, говори о одећи, поклоним , честиткама.,говори о годишњим добима,датумима.</p> <p>Показује изузетно висок степен ангажованости и самосталности.</p> <p>Одговорно се односи према школским обавезама и све задатке на време испуњава</p> |
| Врло добар (4) | <p>- углавном правилно изговара гласове и речи, интонира реченицу и разговетно чита наглас</p> <p>- углавном самостално преноси говорну поруку, користи углавном потпуну и правилну реченицу (уме углавном без грешке да примени стечена знања и да повеже граматичке појмове(уме углавном самостално да примени стечена знања и да повеже граматичке појмове ,користи присвојне заменице у једнини, и множини личне заменице у акузативу,неправилне глаголеfahren,schlafen, waschen, , модалне глаголемüssen,können,dürfen,sollen,императив,повратни глаголе,претерит помоћних глагола haben ,sein,redne brojeve,глагол werden, реченицу са deshalb, упитне речи wann?,wohin?), углавном самостално примењује лексичке садржаје у препричавању и описивању на тему породице,занимања, кућни љубимци, просторије у кући,кућни послови, намештај,описује дневне активности,даје податке о тачном времену,именује превозна средства,описује пут од куће до школе, оријентише се у граду,пише позивницу за рођендан, потврда или одбијање доласке, говори о одећи, поклоним , честиткама.,говори о годишњим добима,датумима.), углавном самостално примењује лексичке садржаје у препричавању и описивању.</p> <p>Показује висок степен ангажованости и самосталности.</p> <p>Углавном своје обавезе и задатке испуњава на време.</p> |
| Добар (3) | <p>- правилно изговара гласове и понекад греши у изговору речи, интонирању реченице, чита тихо, брзо или неразговетно</p> <p>- преноси говорну поруку уз помоћ наставника, користи углавном</p> |

| | |
|------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| | <p>непотпуну и неправилну реченицу, грешу у примени стечених знања и повезивања граматичких појмова, примењује лексичке садржаје, предвиђене планом и програмом у препричавању и описивању уз помоћ наставника.</p> <p>ученик може да комуницира и има скроман речник, смисао изреченог је понекад нејасан због граматичких грешака и нетачног реда речи</p> <p>Показује нередовну ангажованост .</p> <p>Нередовно испуњава своје обавезе. (домаћи задатак)</p> <p>Нередовно носи школски прибор.</p> |
| Довољан (2) | <p>- углавном правилно изговара гласове, али грешу у изговору речи и интонирању реченице</p> <p>- не познаје лексику и граматику предвиђену планом и програмом.</p> <p>- ретко успева да формулише говорну поруку на немачком или је она састављена од једне/ две речи уз помоћ наставника (делимично памти и репродукује наставне садржаје из граматике, али ретко учи па не уме да примени стечена знања -)</p> <p>Не показује ангажованост на часу.</p> <p>Нередовно или веома ретко испуњава своје обавезе. (домаћи задатак)</p> <p>Нередовно носи школски прибор</p> |
| Недовољан (1) | <p>Језичке вештине и знања нису ни на нивоу препознавања, без способности репродукције и минималне примене</p> <p>- тешко се изражава и већину гласова и речи изговара погрешно</p> <p>- не успева да формулише говорну поруку ни уз помоћ наставника (није усвојио наставне садржаје из граматике и лексике.</p> <p>- Не показује ангажованост на часу.</p> <p>- Никада не испуњава своје обавезе. (домаћи задатак)</p> <p>- Никада не носи школски прибор</p> |
| Критеријуми оцењивања | Разумевање писаног текста |
| Одличан (5) | - самостално примењује садржаје и преноси значење писаног текста/ поруке |
| Врло добар (4) | - примењује садржаје и преноси значење писаног текста/ поруке уз неколико потпитања наставника |
| Добар (3) | - примењује садржаје и преноси значење писаног текста/ поруке уз велику помоћ и додатна питања наставника |
| Довољан (2) | - преноси значење писаног текста / поруке на српски језик |
| Недовољан (1) | - не примењује садржаје ни уз помоћ наставника |
| Критеријуми оцењивања | Разумевање говора |
| Одличан (5) | - у потпуности разуме саговорника или оно што чује на звучном запису и самостално примењује садржаје |
| Врло добар (4) | - разуме саговорника или оно што чује на звучном запису ако је изговорено нормалним темпом и углавном самостално примењује садржаје |
| Добар (3) | - разуме саговорника или оно што чује на звучном запису ако је изговорено нормалним темпом и ако се понови неколико пута, примењује садржаје уз помоћ наставника |
| Довољан (2) | - само понекад и уз помоћ наставника разуме саговорника или оно што чује на звучном запису ако је изговорено нормалним темпом и ако се |

| | |
|---------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| | понови неколико пута |
| Недовољан (1) | - не разуме саговорника или оно што чује на звучном запису ако је изговорено нормалним темпом и ако се понови неколико пута ни уз помоћ наставника |

**Критеријуми оцењивања за предмет немачки језик
Седми разред**

Писмена провера постигнућа ученика – контролни задатак, писмени задатак, диктат

Ова област се оцењује на основу процента остварености исхода.

| Процент остварености стандарда | Оцена |
|--------------------------------|----------------|
| 0 – 29% | Недовољан (1) |
| 30 – 49% | Довољан (2) |
| 50 – 69% | Добар (3) |
| 70 – 84% | Врло добар (4) |
| 85 – 100% | Одличан (5) |

Усмена провера постигнућа ученика

| Критеријуми оцењивања | Усмено изражавање |
|-----------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Одличан (5) | <ul style="list-style-type: none"> • - Ученик разуме планом и програмом предвиђене речи и изразе приликом усменог изражавања у изузетно великој мери и уз изузетно велики степен самосталности. <p>- самостално и разговетно чита, у потпуности правилно изговара гласове и речи, правилно интонира реченицу</p> <p>- самостално преноси говорну поруку, користи потпуну и правилну реченицу</p> <p>.уме потпуно самостално да примени стечена знања и да повеже граматичке појмове</p> <p>Показује изузетно висок степен ангажованости и самосталности.</p> |

| | |
|------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| | <p>Одговорно се односи према школским обавезама и све задатке на време испуњава.</p> <p>-Домаћи задаци потпуни и тачни.</p> |
| Врло добар (4) | <p>- Ученик разуме планом и програмом предвиђене речи и изразе приликом усменог изражавања у великој мери и уз велики степен самосталности.,Правилно изговара гласове и речи, правилно интонира реченицу и разговетно чита наглас, у великомј мери.</p> <p>- самостално преноси говорну поруку, користи углавном потпуну и правилну реченицу (уме углавном без грешке да примени стечена знања и да повеже граматичке и лексичке садржаје у препричавању и описивању. Показује висок степен ангажованости и самосталности. Углавном своје обавезе и задатке испуњава на време.</p> <p>-Домаћи задаци углавном потпуни и тачни.</p> |
| Добар (3) | <p>- правилно изговара гласове и понекад греши у изговору речи, интонирању реченице, чита тихо, брзо или неразговетно</p> <p>- преноси говорну поруку уз помоћ наставника, користи углавном непотпуну и неправилну реченицу (греши у примени стечених знања као и у повезивању граматичких појмова -), примењује лексичке садржаје,предвиђене планом и програмом у препричавању и описивању уз помоћ наставника</p> <p>Показује нередовну ангажованост .</p> <p>Нередовно испуњава своје обавезе.(домаћи задатак)</p> <p>Нередовно носи школски прибор</p> <p>Домаћи задаци потпуни ,али са грешкама.</p> |
| Довољан (2) | <p>- углавном правилно изговара гласове, али греши у изговору речи и интонирању реченице</p> <p>- ретко успева да формулише говорну поруку на немачком језику или је она састављена од једне/ две речи уз помоћ наставника (делимично памти и репродукује наставне садржаје из граматике, али ретко учи па не уме да примени стечена знања .</p> <p>Не показује ангажованост на часу.</p> <p>Нередовно или веома ретко испуњава своје обавезе. (домаћи задатак)</p> <p>Нередовно носи школски прибор</p> <p>Домаћи задаци непотпуни и нетачни.</p> |
| Недовољан (1) | <p>- тешко се изражава и већину гласова и речи изговара погрешно</p> <p>- не успева да формулише говорну поруку ни уз помоћ наставника (није усвојио наставне садржаје из граматике)</p> <p>- Не показује ангажованост на часу.</p> <p>-Никада не испуњава своје обавезе.(домаћи задатак)</p> <p>-Никада не носи школски прибор</p> <p>Језичке вештине и знања нису ни на нивоу препознавања, без способности репродукције и минималне примене</p> |
| Критеријуми оцењивања | Разумевање писаног текста |
| Одличан (5) | - самостално примењује садржаје и преноси значење писаног текста/ поруке |
| Врло добар (4) | - примењује садржаје и преноси значење писаног текста/ поруке уз неколико потпитања наставника |
| Добар (3) | - примењује садржаје и преноси значење писаног текста/ поруке уз велику |

| | |
|------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| | помоћ и додатна питања наставника |
| Довољан (2) | - преноси значење писаног текста / поруке на српски језик |
| Недовољан (1) | - не примењује садржаје ни уз помоћ наставника |
| Критеријуми оцењивања | Разумевање говора |
| Одличан (5) | - у потпуности разуме саговорника или оно што чује на звучном запису и самостално примењује садржаје |
| Врло добар (4) | - разуме саговорника или оно што чује на звучном запису ако је изговорено нормалним темпом и углавном самостално примењује садржаје |
| Добар (3) | - разуме саговорника или оно што чује на звучном запису ако је изговорено нормалним темпом и ако се понови неколико пута, примењује садржаје уз помоћ наставника |
| Довољан (2) | - само понекад и уз помоћ наставника разуме саговорника или оно што чује на звучном запису ако је изговорено нормалним темпом и ако се понови неколико пута |
| Недовољан (1) | - не разуме саговорника или оно што чује на звучном запису ако је изговорено нормалним темпом и ако се понови неколико пута ни уз помоћ наставника |

**Критеријуми оцењивања за предмет немачки језик
Осми разред**

Писмена провера постигнућа ученика – контролни задатак, писмени задатак, диктат

Ова област се оцењује на основу процента остварености исхода.

| Процент остварености стандарда | Оцена |
|---------------------------------------|----------------|
| 0 – 29% | Недовољан (1) |
| 30 – 49% | Довољан (2) |
| 50 – 69% | Добар (3) |
| 70 – 84% | Врло добар (4) |
| 85 – 100% | Одличан (5) |

Усмена провера постигнућа ученика

| Критеријуми оцењивања | Усмено изражавање |
|-----------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Одличан (5) | <p>-- Ученик разуме планом и програмом предвиђене речи и изразе приликом усменог изражавања у изузетно великој мери и уз изузетно велики степен самосталности и ангажованости .Самостално и разговетно чита, у потпуности правилно изговара гласове и речи, правилно интонира реченицу</p> <p>- самостално преноси говорну поруку, користи потпуну и правилну реченицу (уме потпуно самостално да примени стечена знања и да повеже граматичке појмове –</p> <p>Показује изузетно висок степен ангажованости и самосталности.</p> <p>Одговорно се односи према школским обавезама и све задатке на време испуњава.</p> <p>Домаћи задаци потпуни и тачни.</p> |
| Врло добар (4) | <p>Ученик углавном разуме планом и програмом предвиђене речи и изразе приликом усменог изражавања - углавном правилно изговара гласове и речи, интонира реченицу и разговетно чита наглас</p> <p>- углавном самостално преноси говорну поруку, користи углавном потпуну и правилну реченицу (уме углавном без грешке да примени стечена знања и да повеже), самостално примењује лексичке садржаје у препричавању и описивању</p> <p>Показује висок степен ангажованости и самосталности.</p> <p>Углавном своје обавезе и задатке испуњава на време</p> <p>Домаћи задаци углавном потпуни и тачни.</p> |
| Добар (3) | <p>- правилно изговара гласове и понекад греша у изговору речи, интонирању реченице, чита тихо, брзо или неразговетно</p> <p>- преноси говорну поруку уз помоћ наставника, користи углавном непотпуну и неправилну реченицу (греша у примени стечених знања као и у повезивању), примењује лексичке садржаје у препричавању и описивању уз помоћ наставника.Усвојио је делимично лексичке и граматичке садржаје предвиђене планом и програмом. Познаје граматичка правила,али не зна да их употреби у одговарајућем контексту.</p> <p>Показује нередовну ангажованост .</p> <p>Нередовно испуњава своје обавезе.(домаћи задатак)</p> <p>Нередовно носи школски прибор.</p> <p>Домаћи задаци делимично урађени и тачни.</p> |
| Довољан (2) | <p>- углавном правилно изговара гласове, али греша у изговору речи и интонирању реченице</p> <p>- ретко успева да формулише говорну поруку на немачком или је она састављена од једне/ две речи уз помоћ наставника (делимично памти и репродукује наставне садржаје из граматике, али ретко учи па не уме да примени стечена знањ)</p> <p>Не показује ангажованост на часу.</p> <p>Нередовно или веома ретко испуњава своје обавезе. (домаћи задатак)</p> <p>Нередовно носи школски прибор</p> <p>Домаћи задаци непотпуни и нетачни.</p> |
| Недовољан (1) | - тешко се изражава и већину гласова и речи изговара погрешно |

| | |
|----------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| | <ul style="list-style-type: none"> - не успева да формулише говорну поруку ни уз помоћ наставника (није усвојио наставне садржаје из граматике и лексике предвиђене планом и праограмом - тешко се изражава и већину гласова и речи изговара погрешно - не успева да формулише говорну поруку ни уз помоћ наставника - Не показује ангажованост на часу. -Никада не испуњава своје обавезе.(домаћи задатак) -Никада не носи школски прибор <p>Језичке вештине и знања нису ни на нивоу препознавања, без способности репродукције и минималне примене</p> |
| Критеријуми оцењивања | Разумевање писаног текста |
| Одличан (5) | - самостално примењује садржаје и преноси значење писаног текста/ поруке |
| Врло добар (4) | - примењује садржаје и преноси значење писаног текста/ поруке уз неколико потпитања наставника |
| Добар (3) | - примењује садржаје и преноси значење писаног текста/ поруке уз велику помоћ и додатна питања наставника |
| Довољан (2) | - преноси значење писаног текста / поруке на српски језик |
| Недовољан (1) | - не примењује садржаје ни уз помоћ наставника |
| Критеријуми оцењивања | Разумевање говора |
| Одличан (5) | - у потпуности разуме саговорника или оно што чује на звучном запису и самостално примењује садржаје |
| Врло добар (4) | - разуме саговорника или оно што чује на звучном запису ако је изговорено нормалним темпом и углавном самостално примењује садржаје |
| Добар (3) | - разуме саговорника или оно што чује на звучном запису ако је изговорено нормалним темпом и ако се понови неколико пута, примењује садржаје уз помоћ наставника |
| Довољан (2) | - само понекад и уз помоћ наставника разуме саговорника или оно што чује на звучном запису ако је изговорено нормалним темпом и ако се понови неколико пута |
| Недовољан (1) | - не разуме саговорника или оно што чује на звучном запису ако је изговорено нормалним темпом и ако се понови неколико пута ни уз помоћ наставника |